

# Wymagania edukacyjne. Historia- klasa VI.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>						
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę: 1492;</li> <li>• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>• wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>• zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII 1 2
<b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Podboje konkwistadorów. 2. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>• wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy</li> </ul>	VIII 1 2

<p><b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Narodziny nowych idei we Włoszech.  2. Cechy renesansu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> <li>• wskazuje na mapie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin humanizm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> <li>• wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</li> </ul>	IX 1
<p><b>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Upowszechnienie druku.  2. Przewrót kopernikański.  3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);</li> <li>• wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;</li> <li>• omawia odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi</li> </ul>	IX 1
<p><b>5.Reformacja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Przyczyny reformacji.  2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.  3. Wystąpienie Marcina Lutra.  4. Jan Kalwin i jego poglądy.  5. Wojny religijne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać datę początku reformacji;</li> <li>• zna dokonania Marcina Lutra;</li> <li>• rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</li> <li>• zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;</li> <li>• rozumie pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>• przedstawia skutki reformacji;</li> <li>• opisuje wojny religijne oraz ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>• dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny wojen religijnych;</li> <li>• wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</li> </ul>	IX 2

6. Powstanie anglikanizmu.	państwa, w których doszło do reformacji	tolerancji religijnej		przebieg w zależności od państwa		
<b>6. Reforma katolicka</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;</li> <li>• rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>• przedstawia działalność sądów kościelnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;</li> <li>• omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach</li> </ul>	IX 3

**DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU**

<p><b>8. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b> 1. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>• rozumie określenie: hołd pruski;</li> <li>• zna datę hołdu pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku</li> </ul>			IX 4
<p><b>9. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b> 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</li> <li>• określa wiek, w którym ukształtował się sejm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;</li> <li>• opowiada o funkcjonowaniu sejmu;</li> <li>• wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;</li> <li>• omawia znaczenie szlachty w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy</li> </ul>	VII 5; IX 7

<p><b>10. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Przyczyny zawarcia unii.  2. Unia lubelska i jej postanowienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;</li> <li>• wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;</li> <li>• wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>• wymienia i rozumie skutki unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;</li> <li>• ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej</li> </ul>	IX 7
<p><b>11. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Zasady wolnej elekcji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;</li> <li>• wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>• wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</li> <li>• rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</li> </ul>	X 2

<p><b>12.Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.</p> <p>2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.</p> <p>3. Polskie monety.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</li> <li>• wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</li> <li>• pokazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</li> <li>• wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</li> </ul>	IX 5
<p><b>13. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.</p> <p>3. Lwów – miasto wielu religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>• wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul>	X 1

<p><b>14. „Złoty wiek” kultury polskiej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Język polski w piśmie.</li> <li>2. Polscy twórcy renesansowi.</li> <li>3. Zamość – renesansowe miasto idealne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;</li> <li>• omawia renesansowy charakter Zamościa;</li> <li>• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnieni a druku na zmiany w polskiej kulturze;</li> <li>• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje renesans w Polsce i Europie</li> </ul>	IX 6
<b>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</b>						
<p><b>16. Monarchia absolutna we Francji</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narodziny absolutyzmu.</li> <li>2. Ludwik XIV i jego rządy.</li> <li>3. Francja staje się mocarstwem.</li> <li>4. Wersal – siedziba Króla Słońce.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</li> <li>• wie, kiedy panował Ludwik XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</li> <li>• opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy monarchii absolutnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;</li> <li>• wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną</li> </ul>	XII 1

<p><b>17. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konflikt króla z Parlamentem.</li> <li>2. Wojna domowa.</li> <li>3. Anglia republiką.</li> <li>4. Wspaniała Rewolucja.</li> <li>5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>• zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>• wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;</li> <li>• rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</li> </ul>	<p>XII 1</p>
<p><b>18. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.</li> <li>2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</li> <li>3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</li> <li>4. Pokój w Polanowie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;</li> <li>• wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;</li> <li>• rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</li> <li>• zna daty: 1610, 1612, 1634</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;</li> <li>• zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy</li> </ul>	<p>XI 1 4</p>



<p><b>19. Powstanie kozackie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolonizacja Ukrainy.</li> <li>2. Kozacy i ich życie.</li> <li>3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.</li> <li>4. Powstanie Chmielnickiego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejaślawiu;</li> <li>• zna postać Bohdana Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>• wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie ugody w Perejaślawiu;</li> <li>• zna skutki rozejmu w Andruszowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> <li>• wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</li> </ul>	<p>XI 2 4</p>
<p><b>20. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich.</li> <li>2. „Potop”.</li> <li>3. Walka ze Szwedami.</li> <li>4. Pokój w Oliwie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;</li> <li>• zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>• wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>• omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>• rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> </ul>	<p>XI 1 3 4</p>
<p><b>21. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryzys gospodarczy.</li> <li>2. Kryzys polityczny.</li> <li>3. Liberum veto i jego skutki.</li> <li>4. „Złota wolność” i jej skutki.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	<p>XI 4</p>

<p><b>22. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny wojen polsko-tureckich.</li> <li>2. Traktat w Buczaczu.</li> <li>3. Bitwa pod Chocimiem.</li> <li>4. Bitwa pod Wiedniem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>• rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;</li> <li>• omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</li> <li>• rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”</li> </ul>	<p>XI 1 4</p>
<p><b>23. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cechy baroku w sztuce.</li> <li>2. Kościół i władcy – mecenas barokowej sztuki.</li> <li>3. Architektura baroku.</li> <li>4. Sarmatyzm.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;</li> <li>• opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>XI 5</p>

<b>24. Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku</b>						
<b>Sprawdzian 3.</b>						
<b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>						
<b>25. Kultura oświecenia</b> <b>Zagadnienia</b> 1. „Stulecie światła”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i> . 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;</li> <li>• opisuje wynalazki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</li> <li>• podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;</li> <li>• omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>	XII 2
<b>26. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>• wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów</li> </ul>	XII 3

<p><b>27. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osadnicy w Ameryce.</li> <li>2. Stosunki między Anglią a koloniami.</li> <li>3. Herbatka bostońska.</li> <li>4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> <li>5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> <li>6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja;</li> <li>• wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;</li> <li>• zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>• rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>	<p>XIV 1 2</p>
<p><b>28. Wielka Rewolucja Francuska</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny rewolucji we Francji.</li> <li>2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.</li> <li>3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.</li> <li>4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>;</li> <li>• wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</li> </ul>	<p>XV</p>

	monarchia konstytucyjna; • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny					
<b>29. Francja republiką</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wojna w obronie rewolucji. 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji.	• rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka	• wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; • charakteryzuje Francję jako republikę	• wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; • przedstawia skutki rewolucji we Francji	• rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji	• omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; • ocenia skutki rewolucji	XV
<b>30 Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku</b>						
<b>Sprawdzian 4.</b>						
<b>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</b>						
<b>31. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. 2. Wojna północna.	• zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; • rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów,	• wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; • wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej	• rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; • omawia skutki wojny północnej dla	• wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji	• omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji	XIII

<p>3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Walka o tron. 5. Anarchia czasów saskich. 6. Próby reform w Rzeczypospolitej.</p>	<p>Collegium Nobilium, anarchia</p>		<p>Rzeczypospolitej; • wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów</p>			
<p><b>32. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b> 1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy. 2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją. 3. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>• zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;</li> <li>• opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<p>XVI 1; XVII 1</p>

<p><b>33. Reformy stanisławowskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Próby reform.  2. Odrodzenie kulturalne.  3. Ożywienie gospodarcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</li> <li>• rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego</li> </ul>	<p>XVI 1 4</p>
<p><b>34. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Sejm Wielki.  2. Stronnictwa na sejmie.  3. Konstytucja 3 maja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>• wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</li> </ul>	<p>XVI 1 2</p>
<p><b>35. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku.  2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>• wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w II rozbiórce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>• wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>	<p>XVI 3;  XVII 1</p>

	Rzeczypospolitej; <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczypospolitą w wyniku II rozbioru</li> </ul>					
<b>36. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki. 4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>• zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;</li> <li>• rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• wymienia główne bitwy insurekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	XVII 1 2 3
<b>37. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku</b>						
<b>Sprawdzian 5.</b>						



**DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA**

<p><b>38. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryzys we Francji.</li> <li>2. Objęcie władzy przez Bonaparte.</li> <li>3. Francja cesarstwem.</li> <li>4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</li> <li>• rozumie pojęcia: konsul, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte;</li> <li>• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosi sukcesy wojskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje reformy Bonaparte i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</li> </ul>	<p style="text-align: center;">XVIII 1</p>
<p><b>39. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.</li> <li>2. Księstwo Warszawskie.</li> <li>3. Wojna 1809 roku.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</li> <li>• wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar</li> <li>• wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;</li> <li>• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</li> <li>• zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>	<p style="text-align: center;">XVIII 2</p>

<p><b>40. Upadek Napoleona</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Europa pod rządami Napoleona.</li> <li>2. Wyprawa Napoleona na Rosję.</li> <li>3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.</li> <li>4. Sto dni Napoleona.</li> <li>5. Napoleon i Polacy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;</li> <li>• rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;</li> <li>• zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ Napoleona na Europę;</li> <li>• wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;</li> <li>• rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy</li> </ul>	<p>XVIII 1 2</p>
<p><b>41. Lekcja powtórzeniowa. Epoka napoleońska</b></p>						
<p><b>Sprawdzian 6.</b></p>						

Opracowali:

Zespół nauczycieli historii